



PEI

Proyecto Educativo Institucional

Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano

Proyecto Educativo Institucional (PEI)(1)



Índice

Capítulo I: Identificación

• 1. Presentación.....	4
• 2. Breve reseña histórica.....	5

Capítulo II: Principios y Valores

• 3. Principios.....	6
• 3.1. Visión.....	7
• 3.2. Misión.....	7
• 3.3. Carisma Educacional.....	7
• 4. Definición de sellos institucionales.....	8
• 4.1 Valores.....	8
• 4.2 Competencias.....	8
• 5. Perfil del estudiante que queremos formar.....	9
• 6. Perfil de la educación que debemos entregar.....	10
• 7. Perfil de los agentes educacionales.....	11
• 7.1. Sostenedor.....	11
• 7.2. Equipo Directivo.....	12
• 7.3. Docentes.....	14
• 7.4. Asistentes de la Educación.....	15
• 7.5. Apoderados.....	16

Capítulo III: Modelo de Gestión Institucional

• 8.1. Gestión Institucional.....	19
• 8.2. Gestión Curricular.....	20
• 8.3. Gestión de Formación y Convivencia.....	21
• 8.4. Gestión Pastoral.....	22
• 8.5. Gestión de Recursos.....	23
• Glosario.....	24
• Citas.....	25

1. Presentación

El Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano de la Fundación Paulina von Mallinckrodt, como institución educativa Católica, en la Iglesia, busca asumir con vigor y fuerza renovada, la responsabilidad de formar las futuras generaciones de acuerdo a las exigencias de nuestro tiempo; para tal fin, tiene siempre como pilar fundamental una educación basada en la Antropología Cristiana; en este sentido, la educación que la Iglesia persigue es la evangelización y el cuidado del crecimiento de los que ya caminan hacia la plenitud de la vida de Cristo(2) , impregnada de la enseñanza de la Iglesia, del pensamiento pedagógico de la Madre Paulina von Mallinckrodt; además de las directrices que sustentan las actuales políticas de la educación chilena.

En la huella de la Madre Paulina von Mallinckrodt, somos fieles y coherentes a los principios en que se fundamenta el espíritu de la Congregación: Unión con Dios, Jesucristo, nuestra vida, María nuestra Madre, la Caridad Cristiana en humildad y sencillez (Const. Cap. II). Creemos firmemente en las palabras de la Fundadora: "el amor a los niños es la mejor pedagogía"(3). De ahí que sea hoy parte esencial de nuestra misión en la educación, como formación de la persona humana, el entregarles las herramientas que les ayuden a crecer en la amistad con Dios y que tengan en sí mismos vida plenamente humana, facilitándoles una pedagogía cristiana en nuestro Colegio, el "aprender a aprender" que les conduzca al "saber", "saber crecer", "saber ser", "saber hacer" y "saber convivir"; convirtiéndose en personas de Fe y académicamente preparadas e impregnadas de principios y actitudes que les permitan servir a Dios, a la sociedad y a la Iglesia.

El Proyecto Educativo Institucional define cinco áreas de gestión Institucional:

1. Área de Gestión Institucional.
2. Área de Gestión Curricular.
3. Área de Gestión Pastoral.
4. Área de Gestión de Formación y Convivencia.
5. Área de Gestión de Recursos.

Estas áreas involucran la participación conjunta y el compromiso de todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativo Pastoral; así y, en total comunión de espíritu y de acción, con el sello del carisma de nuestra fundadora, Madre Paulina von Mallinckrodt.

Este Proyecto Educativo Institucional debe ser conocido, adherido y vivenciado por todos quienes participan de él: directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes. Sea una invitación para hacer realidad el sueño de nuestra Madre Fundadora.

"Cada Congregación tiene su carácter propio; sea el nuestro el de un servicio alegre y vigoroso, fruto del trato íntimo con Jesús en el Santísimo Sacramento del Altar" (4)
Madre Paulina von Mallinckrodt.



2. Reseña histórica

En 1892 se compró la propiedad actual. La edificación en calle Colón comenzó en octubre 1893, el actual edificio, en su primera etapa, se empezó a construir en 1941. El salón de actos y capilla se construyeron entre el 11 de enero de 1954 y el 6 de octubre de 1955, siendo Superiora Sor Aura

Barrientos. El 27 de noviembre de 1955, fue solemnemente consagrada la capilla por Mons. Arturo Mery.

El último pabellón se edificó entre 1962 y 1964, también, se creó la biblioteca. En octubre de 1961, el Centro de Padres adquirió para el Colegio la propiedad en lo alto del cerro. Desde ahí se hizo la conexión del agua potable para abastecer a gran parte de la casa. En marzo de 1961, se compró un terreno detrás de la nueva capilla. Además, durante ese año se acondicionó y hermoseó el cerro, en cuya cima se ubicó la imagen de la Virgen Inmaculada (web: <https://inmacthno.cl/web/>).

El Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuanco (Particular - Subvencionado), posee un Proyecto Educativo Institucional Católico, conforme a los valores cristianos que emanen del Evangelio y del legado de la espiritualidad Eucarístico-Mariano de su

Fundadora, Madre Paulina von Mallinckrodt. Sirve, en la actualidad a estudiantes, desde el primer nivel de transición de Educación Parvularia hasta Cuarto año de Enseñanza Media, **en régimen de jornada escolar completa en Básica** y Media, según la Ley N° 19.532, decreto N° 755/97.

Desde 31 de mayo 2002 (Código de derecho Canónico) la entidad sostenedora de nuestro colegio es la FUNDACIÓN PAULINA VON MALLINCKRODT, integrando la Fundación Red de Colegios Inmaculada Concepción, perteneciente a la Congregación Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción, permitiendo extender en el tiempo y el territorio el legado de nuestra Beata Madre Paulina.

Actualmente, la Fundación Red IC entrega lineamientos, directrices y acompañamiento a la FUNDACIÓN PAULINA VON MALLINCKRODT, vinculándonos a lo largo del país en un mismo proyecto educativo católico y programático, entregando asesoría en materias de gestión institucional, curricular, formativa, pastoral y administrativa, con un encuentro fraternal en los distintos niveles de gestión de las instituciones y Fundaciones de la Red IC.



3. Principios

1. Creemos que toda persona humana es capaz de conocer y amar a su creador (GS 24,3) y, por lo tanto, es un ser que puede vivir en estrecha relación con Dios, con los demás, consigo mismo y con la creación, participando en el desarrollo y cuidado de la casa común.
2. Creemos que la persona es un ser trascendente, único e irrepetible, que se realiza plenamente en el seguimiento de Jesús; teniendo como modelo a María Inmaculada, que llama a todos al amor, a la santidad y a la plenitud de la vida.
3. Creemos que la naturaleza es un regalo de Dios y, el ser humano, consciente de esta realidad, está llamado al cuidado y protección del medio ambiente, en espíritu de solidaridad y unidad con la creación.
4. Procuramos vivir, en la acción educativa diaria, el legado pedagógico(5) de la Madre Paulina, fundamentándose en los valores que la humanidad y la Iglesia consideran verdaderos forjadores de la persona.
5. Velamos para que en todo acto de enseñanza entregado por nuestro Colegio se establezca un diálogo entre la Fe, Cultura y Vida.
6. Adherimos a un currículum científico-humanista y a la formación cristiano-católica, que favorece el desarrollo armónico de toda persona.
7. Afirmamos que la educación es un proceso cuyo principal protagonista es el estudiante, promoviendo el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas.
8. Promovemos que la Comunidad Educativo Pastoral del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano realice su misión con auténtica vocación de servicio y Fe, dando testimonio de su compromiso cristiano católico.
9. Creemos que los padres son los primeros educadores de sus propios hijos y es el hogar en donde se promueven los valores en la armonía y respeto por los demás.
10. Creemos que el Proyecto Educativo del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano es el resultado de la obra de Dios en nosotros, de una acción comunitaria, participativa y planificada, orientada a la formación de niños, niñas y jóvenes impregnados de un sólido espíritu eucarístico mariano(6).
11. Postulamos que los estudiantes sean capaces de desarrollar su fe, y lograr estabilidad emocional, intelectual, y de acompañarse mutuamente.
12. Promovemos que la Comunidad Educativo Pastoral del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano realice su misión con auténtica vocación de servicio y fe, dando testimonio de su compromiso cristiano católico.

"El amor sea el móvil de tu actuar" (7)
Madre Paulina von Mallinckrodt





3.1 Visión

"Queremos hacer de nuestro Colegio una comunidad de Fe y Cultura, trabajando en la construcción de la civilización del amor, conforme al mensaje de Cristo, con María Inmaculada y el ideario de la Madre Paulina".

3.2 Misión

"Formar niños, niñas y jóvenes con una sólida preparación cristiano-católica, académica y valórica, mediante una educación humanista(8), inspirada en el legado de Madre Paulina de "servir a los demás" y basada en un proceso de aprendizaje-enseñanza que promueva el desarrollo de competencias, habilidades, valores y actitudes, que les permitan aportar como personas y ciudadanos a la sociedad, al mundo y a la Iglesia de acuerdo a los nuevos desafíos".

3.3 Carisma Educacional

"La Congregación de las Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción, a través de la educación, quiere formar a niños, niñas y jóvenes para un servicio alegre y cordial a la Iglesia, al mundo y a la sociedad, fundamentado en un sólido espíritu eucarístico y mariano(9); es decir, que sus estudiantes desarrollen, para toda su vida, la capacidad de un servicio real y alegre a los demás, fruto de la comunión con Jesús en la Eucaristía, siendo capaces de enfrentar con fortaleza las dificultades y la adversidad".

4. Definición de los sellos educativos institucionales

1. Carisma y espiritualidad congregacional con identidad y misión eclesial: Jesucristo es el camino, verdad y vida, y su mensaje el mejor proyecto de vida para nosotros; vivimos en la Eucaristía esa realización y anticipo del Reino de Dios que viene a nosotros. Encontramos en María Inmaculada el Modelo, Maestra e Intercesora que nos ayuda y alienta en la misión y en Madre Paulina un ejemplo a seguir para "servir a los demás".

2. Educación humanista cristiana católica: promover en los estudiantes su desarrollo valórico y espiritual, a partir de actividades pastorales, que vinculan las directrices de la Iglesia Católica, con las necesidades de la sociedad actual.

3. Formación integral: Entregar una sólida preparación académica y valórica, mediante una educación humanista y cristiano-católica, que fomente el desarrollo de competencias, habilidades, valores y actitudes, promoviendo el respeto, buen trato, con el apoyo de familias comprometidas y responsables con la educación de sus hijos/pupilos.



4.1 Valores y Virtudes

La Congregación, inspirada en las máximas de la Madre Paulina, en sus Constituciones y en el Evangelio, propone nueve valores que forman parte del Panel de Valores y Virtudes, que iluminan el quehacer educativo institucional. Caridad, Fe, Verdad, Alegría, Servicio, Libertad, Humildad, Responsabilidad, Respeto (10).

Virtudes Teologales : Fe, Esperanza y Caridad.

Virtudes Morales : Verdad, Alegría, Servicio, Libertad, Humildad, Responsabilidad, Respeto. (valores como concepto - virtudes como paso a vivirlo)

4.2 Competencias

Afirmamos que la educación es un proceso cuyo principal protagonista es el estudiante. Desarrollamos un currículum que potencie conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes, que se expresen en el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, haciendo que en cada acción pedagógica esté presente el proceso de autonomía personal, el descubrimiento de sí mismo y el fortalecimiento de la voluntad.



5. Perfil del estudiante que queremos formar

"Es necesario un fundamento sólido en la educación; los caracteres firmes, que permanecen firmes en los embates de la vida y contra los cuales se rompen las olas del mal, se forman solamente desde adentro."(11)

M. Paulina von Mallinckrodt

Lema: SERVICIO ALEGRE Y CORDIAL(12)

1. ENCUENTRA SU MODELO DE VIDA EN EL CARISMA Y LA ESPIRITUALIDAD DE LA MADRE PAULINA.

Encuentra en Jesús el sentido para su proyecto de vida. Descubre en María Inmaculada a su Madre, Modelo y Maestra. Asume a la Madre Paulina como su guía, construyendo un sólido espíritu eucarístico mariano que se manifieste en un servicio alegre y cordial.

2. PROTAGONISTA DE SU PROPIO PROYECTO DE VIDA

Se conoce y se acepta a sí mismo. Tiene autonomía, toma decisiones coherentes y claras asumiendo las consecuencias de sus actos. Es creativo y autocrítico. Valora sus potenciales y talentos y los pone al servicio de los demás. Conoce sus deberes y derechos y es capaz de reflexionar y expresar con respeto lo que piensa y siente.

3. ES UN SER EMINENTEMENTE SOCIAL

Se siente llamado a interactuar con amor, bajo el estilo de la Madre Paulina. Participa con pares y adultos en forma abierta, franca y respetuosa. Respeta y valora las ideas, características, cualidades y creencias distintas. Propicia un buen ambiente de convivencia. Pone al servicio de su comunidad sus potencialidades y talentos. Tiene capacidad crítica asumiendo decisiones que lo lleven a ser un agente que aporte a la sociedad para construir una mejor comunidad.

4. APRENDE A APRENDER

Desarrolla progresivamente sus capacidades y destrezas, valores y actitudes para ser gestor de su propio aprendizaje. Tiene capacidad para la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos. Resuelve problemas mediante el uso de herramientas y procedimientos pedagógicos. Identifica procesos; analiza, sintetiza y evalúa información desde diversas fuentes. Utiliza los recursos digitales y las TIC'S para su desarrollo personal y comunitario, haciendo uso responsable de ellos.

5. EXPRESA RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE

Encuentra a Dios en su entorno y en todas las cosas creadas y utiliza sus capacidades y competencias para mejorar en el mundo creado. Cuida los recursos naturales y manifiesta una conciencia ecológica, social, ética y moral para el cuidado de la tierra como casa común.

6. VIVE LOS VALORES PARA LA VIDA EN SOCIEDAD

Conoce y hace propios los valores institucionales. Respeta a cada persona en su particular y diferente condición, de modo que nadie, debido a sus condiciones personales (discapacidad, origen, religión, tendencias afectivas, etc.) pueda convertirse en objeto de acoso, violencia, insultos y discriminación injusta. Promueve la paz y el respeto por la vida desde su concepción hasta la muerte natural. Reconoce y vive de manera responsable la libertad como expresión de plenitud. Integra fe y cultura en su vida. Pone sus capacidades y competencias al servicio de los demás, al estilo de la Beata Madre Paulina.



6. Perfil de la educación que debemos entregar

"El amor a los niños es el mejor maestro en la educación. Se puede confiar a los niños únicamente a quien los ama. Amor en el corazón, amor en el tono de la voz, amor en el trato con los niños"(13)
M. Paulina von Mallinckrodt

Lema: EL AMOR ES LA MEJOR PEDAGOGÍA(14)

1. VIVE LA FE CENTRADA EN JESUCRISTO

Asume en toda su dimensión educativa, un proceso de evangelización, centrada en la persona de Jesucristo, con una devoción a María Inmaculada y haciendo vida las enseñanzas de la Madre Paulina. Forma cristianos católicos comprometidos con la sociedad y con la Iglesia. Promueve un ambiente educativo fraterno y acogedor, potenciando la formación de virtudes y valores cristianos católicos.

2. CURRÍCULO CENTRADO EN LA PERSONA

Promueve un currículum evangelizador. Fomenta el valor de la persona. Valora la diversidad humana y el potencial de sus capacidades de aprendizaje. Considera a la persona en formación capaz de adquirir hábitos y competencias las que les permitan desarrollar la reflexión y el pensamiento crítico.

3. FORMA PERSONAS RESPONSABLES DE LOS DEBERES Y RESPETUOSOS DE LOS DERECHOS

Promueve climas de respeto y valoración de la persona, según la doctrina social de la Iglesia. Incentiva el cumplimiento de los deberes cívicos y el respeto por los valores y símbolos patrios e institucionales. Promueve una vocación de servicio y justicia social. Fomenta el respeto a la diversidad, la interculturalidad y la inclusión(15), así como el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

4. ENSEÑA EL CUIDADO Y RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE

Fomenta el liderazgo medio ambiental, la conciencia ecológica, el cuidado de los recursos naturales y energéticos y la biodiversidad para mantener el equilibrio de los ecosistemas. Estimula el cuidado y mantención de un ambiente sano y limpio.

5. GESTIONA LA MEJORA PARA EL APRENDIZAJE

Gestiona las bases curriculares en conformidad con las políticas educativas actuales para el logro de conocimientos, habilidades y actitudes. Lidera para una mejora constante con foco en los estudiantes.



7. Perfil de los agentes educacionales

"Es una gracia muy grande que Dios se digne llamarnos para trabajar en la extensión de su Reino" (16)
M. Paulina von Mallinckrodt

LEMA: TESTIMONIO DE SERVICIO

7.1 PERFIL DEL SOSTENEDOR (DIRECTORIOS DE FUNDACIONES SOSTENEDORAS)

1. COMPARTE EL CARISMA Y ESPIRITUALIDAD DE LA MADRE PAULINA.

Desarrolla un liderazgo cercano y acogedor, al estilo de la Madre Paulina. Testimonia un espíritu de servicio y solidaridad. Convoca a la tarea de evangelizar. Impulsa la creación de un ambiente fraternal y solidario. Propicia la vivencia de los valores evangélicos. Anima a vivir las orientaciones cristiano-católicas. Promueve actividades pastorales y participa de ellas. Anima la instalación de una cultura vocacional.

2. ACOMPAÑA Y VELA POR EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA NORMATIVA VIGENTE.

Garantiza un PEI actualizado y conforme a la normativa vigente. Estimula la instalación de una gestión conducente a la realización del PEI y que cumpla con la normativa de los distintos organismos que fiscalizan la institución. Acompaña y mantiene una presencia cercana, supervisando sistemáticamente el desempeño de ésta.

3. DEFINE LAS FUNCIONES DE APOYO Y DE RECURSOS.

Acompaña y aprueba el presupuesto anual de la institución. Acompaña y aprueba, de manera periódica, la ejecución presupuestaria, otorgando criterios de acción y aprobando los ajustes presupuestarios. Establece condiciones de trabajo adecuadas para todo el personal y cumple los apoyos comprometidos.

4. COMUNICA ALTAS EXPECTATIVAS.

Define y clarifica las atribuciones y funciones de Director y Administrador. Los evalúa y retroalimenta, según modelo de evaluación institucional y participa con el Director en la evaluación de las Subdirecciones. Acompaña y supervisa los procesos de evaluación del personal a fin de que se cumplan las altas expectativas, las metas desafiantes y los ciclos de mejora continua.

5. INTRODUCE CAMBIOS ESTRUCTURALES.

Identifica a tiempo los riesgos que puedan afectar la viabilidad del proyecto de la institución y realiza los cambios estructurales necesarios. Garantiza el buen funcionamiento de la institución.

6. GENERA CANALES FLUIDOS DE COMUNICACIÓN.

Establece reuniones periódicas y otras iniciativas para mantenerse comunicados y con un trabajo coordinado. Resuelve las crisis y denuncias de manera oportuna. Mantiene canales fluidos de comunicación con las diversas instituciones estatales relacionadas con la educación.

7. ESTABLECE REDES DE APOYO Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS.

Fomenta un clima de colaboración con todas las instituciones que pertenecen a la Red Inmaculada Concepción, participando de sus diversas iniciativas y programas. Promueve la creación y gestión de redes de apoyo y alianzas estratégicas con otras instituciones gubernamentales, eclesiales, y de todo tipo, que permita la mejora continua y la calidad del servicio educativo de su institución.



7.2 Perfil del equipo directivo

1. DIFUNDE EL PEI Y EL MARCO FORMATIVO DE LA RED IC

Garantiza que el PEI y el Marco Formativo se apliquen en la organización escolar y que sean un referente para toda la tarea educativa. Promueve las actividades pastorales y participa de ellas, instalando una transversalidad pastoral en todo el quehacer institucional. Fomenta un ambiente de compromiso y colaboración, de identidad, pertenencia y unidad entre todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral. Desarrolla un liderazgo cercano y acogedor, al estilo de la Madre Paulina.

2. CENTRA LA GESTIÓN EN LOS APRENDIZAJES

Apoya y supervisa los procesos de aprendizajes, manteniendo una presencia activa y acompañando los diversos procesos educativos y garantizando el cumplimiento de los procedimientos para el logro de las metas. Informa periódicamente al Sostenedor o autoridad respectiva, los desafíos y avances del programa, logros y dificultades.

3. CONDUCE DE MANERA EFECTIVA EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL COLEGIO

Comunica e incentiva el cumplimiento de las prioridades y metas institucionales que se desprenden del PME. Asegura el eficaz uso del tiempo lectivo y laboral. Identifica los talentos individuales, de equipos y genera instancias para su desarrollo.

4. PROPICIA UNA CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS

Identifica y gestiona los ámbitos para la mejora, tanto del personal y estamentos, como de los procesos. Está abierto a la crítica constructiva a través de una actitud de permanente diálogo.

5. INSTAURO UNA CULTURA DE TRABAJO EN EQUIPO

Promueve y modela la responsabilidad laboral y profesional, el trabajo en equipo y la colaboración. Favorece las relaciones de ayuda, confianza y el apoyo mutuo.

6. INSTAURO UN AMBIENTE ESTIMULANTE

Promueve el amor por el conocimiento, las artes y el deporte, la formación de personas y la evangelización, generando un entorno estimulante. Busca que la acción pedagógica sea facilitadora de aprendizajes significativos.

7. INSTALA UN PLAN DE MEJORAMIENTO A PARTIR DEL PEI

Aplica diversos instrumentos de diagnóstico para los procesos de autoevaluación institucional a fin de elaborar un plan de mejoramiento. Monitorea y evalúa los resultados y el grado de cumplimiento de las metas declaradas en el plan de mejoramiento, informando al Sostenedor, a sus equipos y a toda la Comunidad Educativo Pastoral de sus resultados.

8. SISTEMATIZA LOS DATOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Recopila u organiza los datos de la gestión escolar a través de diversos indicadores de eficiencia interna. Analiza sistemáticamente esos datos a fin de obtener información relevante para la toma de decisiones. La información obtenida la entrega al Sostenedor, a sus equipos y estamentos, a fin de estimular la tarea y la mejora continua.

9. LIDERÁ LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Promueve y apoya actividades que fortalezcan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Lidera procesos educativos que apunte al desarrollo integral de los estudiantes. Lidera y gestiona iniciativas que permitan atender las diferencias individuales de los estudiantes, atendiendo las necesidades educativas especiales, los talentos y la diversidad de potencialidades de los estudiantes.

10. GENERA INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN PARA APODERADOS

Desarrolla y mantiene relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, con el objetivo de involucrarlos en los procesos formativos de los estudiantes. Genera diversas actividades que ayuden al sentido de identidad, pertenencia y unidad de los apoderados y su compromiso educativo con la institución y sus hijos/pupilos.

11. VIVENCIA LA MISIÓN INSTITUCIONAL

Demuestra compromiso y cohesión con el PEI. Expresa una actitud alegre y cordial, servicial y solidaria. Manifiesta interés por perfeccionarse en lo humano, espiritual y profesional. Armoniza fe, cultura y vida. Mantiene actitud leal y respetuosa a los principios y disposiciones del Sostenedor y su Directorio. Asume su condición de agente activo de la pastoral.

12. ESTABLECE RELACIONES EMPÁTICAS Y DE CERCANÍA CON LOS ESTAMENTOS

Establece una relación abierta, franca, clara y dialogante con todos. Facilita la comunicación y atiende las necesidades de estudiantes, personal y apoderados. Participa en las diversas actividades del colegio, favoreciendo la creación de un clima armónico y participativo.





7.3 Perfil del docente

1. COMUNIÓN CON EL PEI

Demuestra conocimiento, adhesión y compromiso con el PEI. Conoce y se adhiere a la figura del docente mediador(17). Promueve la participación de todos los estudiantes para que ellos sean protagonistas de su propio aprendizaje. Desarrolla un liderazgo cercano y acogedor, al estilo de la Madre Paulina.

2. ATIENDE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE SUS ESTUDIANTES

Aplica diversos instrumentos para diagnosticar la realidad individual y grupal. Conoce a cada uno de sus estudiantes, sus contextos familiares, culturales y socioeconómicos. Realiza diseños pedagógicos diferenciados y conforme a los diagnósticos. Maneja las principales teorías de aprendizaje, de la didáctica y del Modelo Socio Cognitivo (18) y promueve altas expectativas en los estudiantes.

3. DOMINA SU DISCIPLINA, LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULO VIGENTE

Domina los elementos cognitivos, destrezas y actitudes propios de su disciplina. Conoce y maneja un amplio repertorio de estrategias de aprendizaje con una diversidad de recursos didácticos. Prioriza los planes y programas de estudio en función de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes apuntando al desarrollo de habilidades superiores.

4. PLANIFICA APRENDIZAJES EFECTIVOS, INCLUSIVOS Y PERTINENTES

Formula, selecciona y secuencia estrategias de aprendizaje. Diseña experiencias de aprendizaje efectivas y desafiantes para un aprendizaje profundo y significativo. Optimiza el tiempo académico en función de los ritmos y características de sus estudiantes. Promueve el aprendizaje, uso y responsabilidad de los recursos digitales y TIC'S.

5. INCORPORA DIVERSAS MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Diseña diferentes situaciones evaluativas utilizando distintos instrumentos. Analiza los datos y evidencias del resultado de las evaluaciones a fin de identificar y resolver las brechas en los aprendizajes. Prioriza la evaluación formativa y evalúa el desempeño de sus estudiantes utilizando criterios justos, rigurosos y transparentes.

6. ESTABLECE UN BUEN AMBIENTE DE AULA

Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad. Reconoce y valora la diversidad y aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de trabajo. Monitorea constantemente la convivencia y analiza sus estrategias para un clima de aula efectivo. Fomenta la autorregulación del comportamiento.

7. APOYA Y CONTIENE A SUS ESTUDIANTES

Fomenta en sus estudiantes las competencias socioemocionales, actitudes y hábitos para una vida democrática. Considera el estado emocional de sus estudiantes, ayudándolos en sus habilidades sociales. Promueve el respeto a la diversidad y colabora para que conozcan sus derechos y responsabilidades y establezcan relaciones interpersonales positivas.

8. DESARROLLA SU RESPONSABILIDAD PROFESIONAL BASADO EN COMPETENCIAS CONDUCTUALES

Actúa éticamente, resguardando el derecho de todos. Demuestra compromiso con el aprendizaje continuo, perfeccionando sus prácticas y participando en capacitaciones diversas. Demuestra compromiso con sus estudiantes y con la Comunidad Educativo Pastoral. Promueve el trabajo en equipo. Tiene un adecuado control en el manejo de crisis. Se capacita constantemente para enfrentar los cambios en educación que los tiempos exigen.



7.4 Perfil de los asistentes de la educación

1. SE IDENTIFICA CON EL PEI Y EL MARCO FORMATIVO DE LA RED IC

Demuestra sentido de compromiso, identidad, pertenencia y unidad con su colegio. Manifiesta una actitud de servicio alegre y cordial. Participa con responsabilidad y disponibilidad en las diversas actividades del quehacer educativo del Colegio. Desarrolla un liderazgo cercano y acogedor, al estilo de la Madre Paulina.

2. ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES QUE FAVORECEN UN BUEN CLIMA LABORAL

Facilita la comunicación en la interrelación con cada miembro de la Comunidad Educativo Pastoral. Atiende y dialoga con todos los miembros de los estamentos con interés y actitud de acogida. Promueve un buen clima laboral, favoreciendo relaciones interpersonales de respeto y mutua valoración.

3. APOYA Y CONTIENE A LOS ESTUDIANTES

Muestra una actitud de respeto y cercanía hacia el estudiante y también a la familia de éste. Mantiene una actitud de respeto y reserva con la información que recibe de parte de éstos, conduciéndola a quien corresponda. Conoce y acompaña a estudiantes con los que trabaja y los apoya según sus necesidades y características.

4. MANIFIESTA COMPROMISO Y DESARROLLO EN SU RESPONSABILIDAD LABORAL

Manifiesta interés y decisión en ampliar sus competencias técnicas y profesionales en favor de un mejor servicio laboral. Desarrolla su tarea laboral y profesional potenciando el trabajo en equipo y con espíritu de colaboración. Contribuye al crecimiento y desarrollo de la Comunidad Educativa Pastoral estando abierto al diálogo y la comunicación utilizando los canales institucionales.

7.5 Perfil de los apoderados



1. ADHIERE AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Conoce y adhiere al Proyecto Educativo Institucional. Se identifica con los Sellos, la Misión, la Visión y con los valores declarados en éste.

2. PARTICIPA Y COLABORA EN LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

Participa y colabora con su microcentro y con el Centro General de Padres y Apoderados, reconociendo en ellos los organismos oficiales de representación de su estamento. Se integra y participa en las actividades organizadas y promovidas por el Colegio. Participa en la acción social y solidaria que promueve la Comunidad Educativo Pastoral. Apoya el proceso de evaluación institucional, compartiendo su percepción respecto de los distintos indicadores en los cuales es consultada.

3. RESPETA LOS CONDUCTOS REGULARES Y LOS PROTOCOLOS DE PARTICIPACIÓN

Se comunica con el personal del establecimiento mediante canales oficiales de la institución. Promueve la relación entre las familias en un clima cálido, fraternal y solidario, a través de su participación en las diferentes actividades planificadas por el Colegio. Respeta, apoya y acata los conductos regulares y las decisiones del Colegio.

4. PROMUEVE EL BUEN TRATO Y RESPETO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL

Establece relaciones cordiales y amables con todos los integrantes de la comunidad, en todas las instancias y formas que le corresponda participar. En su calidad de apoderado del Colegio hace uso apropiado de las redes sociales y la información que por ellas circule respecto a la Comunidad Educativo Pastoral y sus procesos.

5. SE COMPROMETE CON EL DESARROLLO ESCOLAR INTEGRAL DE SU HIJO/PUPILÓ

Demuestra interés por conocer el proceso de aprendizaje que viven sus hijos/as, apoyando y respaldando el trabajo escolar y extracurricular que ellos desarrollan. Apoya las orientaciones entregadas por los profesionales en bien de sus hijos y/o pupilos, cuando éstos requieran ayuda especializada.

III. Modelo de gestión institucional



La gestión institucional es concebida como un conjunto de formas, modos de proceder y acciones concretas que toma la acción administrativa, tanto institucional como pedagógica, al interior de la institución, para poder desarrollar los objetivos que ésta persigue, con eficiencia y eficacia, y desde una visión cristiano-católica de valores, actitudes y acciones.

Liderazgo en el Modelo de Gestión Institucional

El liderazgo en el Colegio mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano está basado en los valores carismáticos que nos impulsa hacia el servicio de los demás; en este sentido, cada integrante de la Comunidad Educativo Pastoral está llamado a poner su liderazgo al servicio de los fines institucionales.

a. **Liderazgo Evangelizador:** tiene a la persona de Jesús como centro de la vida cristiana, en su ser y actuar y a María Inmaculada como modelo evangelizador y a la Madre Paulina como referente fundacional y carismático. La principal motivación de este liderazgo es favorecer el encuentro con la persona de Jesús, experiencias formativas y de servicio que permitan el desarrollo progresivo y sistemático de la espiritualidad de todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral.

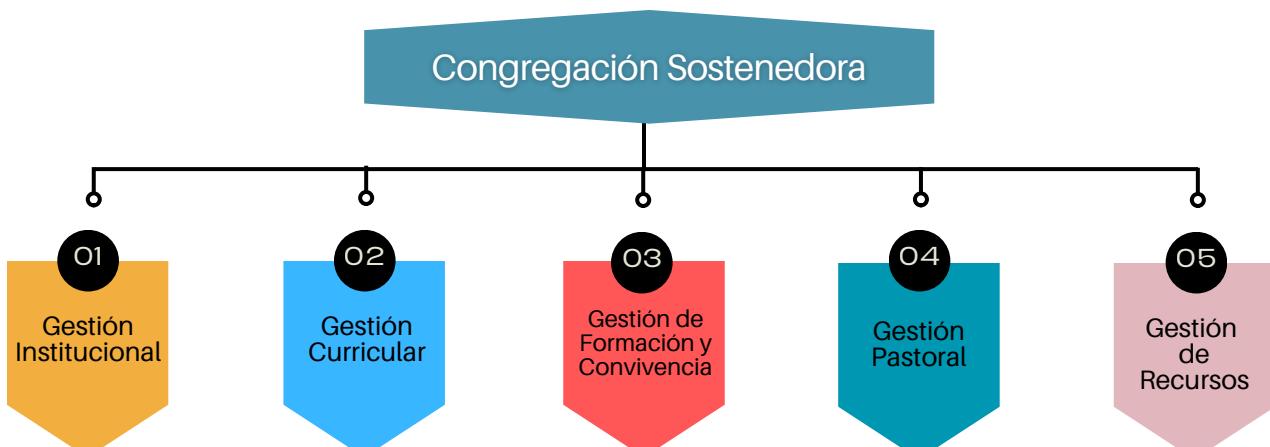
b. **Liderazgo Inclusivo:** Es el tipo de liderazgo donde se valora a cada uno por ser persona, con sus cualidades y diferencias, y donde todos los miembros participan activamente en los diferentes procesos, desde el diseño de políticas, la toma de decisiones o en la participación activa que involucra a todos en la mejora continua de la institución.

c. **Liderazgo distribuido:** se comprende cómo el líder pasa a ser un agente de cambio que aprovecha las competencias de los miembros de la comunidad educativa en torno a una tarea común.

d. **Liderazgo pedagógico o con foco en los aprendizajes:** Centrado en la gestión de las prácticas pedagógicas y de la mejora en los aprendizajes.



El Modelo de Gestión del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano





8.1 Gestión Institucional

La gestión Institucional comprende las ideas, concepciones y acciones de un liderazgo llamado a ejercerse de manera colegiada y como equipo, a fin de poner todas las competencias y talentos directivos al servicio de la institución. Se comprende también como un servicio evangelizador e inclusivo que se vive y expresa como una experiencia de vida al estilo de la Madre Paulina y como una metodología para gestionar el colegio.



Objetivos:

1. Desarrollar e implementar estrategias evangelizadoras, pedagógicas y formativas con todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral, con el propósito de hacer vida en todos los integrantes del colegio la visión e ideario de la fundadora Beata Paulina von Mallinckrodt.
2. Desarrollar las capacidades de todos los actores de la comunidad, favoreciendo el desarrollo de habilidades y competencias.
3. Gestionar la convivencia, visibilización, participación y valoración de toda la Comunidad Educativo Pastoral, promoviendo espacios de diálogo y visiones compartidas respecto del Carisma, Sellos y Valores, teniendo como foco la mejora de los procesos educativos.
4. Gestionar el uso pedagógico, formativo y espiritual de los recursos humanos, materiales e intelectuales de la Comunidad Educativo Pastoral en conformidad a las bases legales, actuando con criterio evangelizador y pedagógico.



8.2 Gestión Curricular

La gestión Curricular comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades, los talentos e intereses de los y las estudiantes, con el fin último de que éstos logren su aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.



Objetivos:

1. Asegurar la implementación y cobertura curricular, el desarrollo profesional docente, seguimiento de los resultados académicos y la toma de decisiones oportunas para alcanzar los objetivos planteados.
2. Implementar y desarrollar lineamientos, procedimientos y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje-enseñanza.
3. Alcanzar el desarrollo integral (formativo, espiritual y pedagógico) de los y las estudiantes, considerando sus características particulares y buscando responder a la diversidad de necesidades que se presentan con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje-enseñanza.
4. Desarrollar competencias, habilidades, valores y actitudes, utilizando estrategias activas, efectivas e innovadoras, estableciendo un estilo de aprendizaje-enseñanza centrado en el estudiante, buscando el desarrollo de su integralidad y proyecto de vida con sentido comunitario.
5. Involucrar activamente a los apoderados en los procesos de aprendizaje, de tal modo que ellos comparten los lineamientos curriculares de la institución y apoyen a los estudiantes en las iniciativas y prácticas pedagógicas, asumiendo sus responsabilidades como primeros educadores.



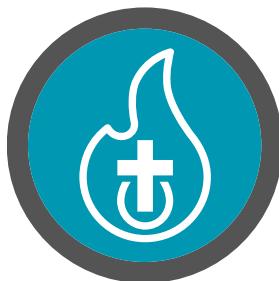
8.3 Gestión de Formación y Convivencia

La gestión de Formación y Convivencia comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, social y físico de los estudiantes.



Objetivos:

1. Promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva, social y física de los estudiantes, para favorecer en la construcción de su proyecto de vida.
2. Proporcionar herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, y también, vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general, expresado en una convivencia escolar basada en el respeto mutuo, el buen trato y la participación activa y democrática, así como la resolución pacífica de los conflictos.
3. Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás y para participar constructivamente en la sociedad.
4. Promover hábitos de vida saludable y prevención de conductas de riesgo de los estudiantes a través de distintos programas relacionados con la salud física, mental y espiritual.
5. Establecer el sentido de pertenencia al establecimiento y la comunidad, así como también de generar espacios para que los distintos estamentos educativos comparten, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones, aportando como personas y ciudadanos a la sociedad, al mundo y a la iglesia de acuerdo a los nuevos desafíos, ideas fundamentadas en el carisma institucional y legado de la Madre Paulina.
6. Promover una cultura vocacional que favorezca dar respuesta al llamado particular y único que Dios realiza a cada persona a través de su proyecto de vida.



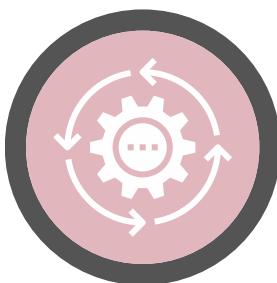
8.4 Gestión Pastoral

La gestión Pastoral del Colegio anhela y tiene por misión hacer de cada integrante de la Comunidad Educativo Pastoral una persona que acoja, encarne y manifieste el amor gratuito de Dios, bajo el modelo inspirador de la Madre Paulina von Mallinckrodt.



Objetivos:

1. Propiciar un diálogo entre fe y cultura, a través del anuncio del mensaje de Salvación, vivido a través del testimonio personal y la transmisión de los valores del Evangelio, bajo el modelo inspirador de la Madre Paulina, en la formación y celebración de los sacramentos, haciéndose partícipes de la misión de la Iglesia.
2. Celebrar el encuentro con Jesús resucitado, para festejar la fe y la pertenencia a la Iglesia, junto con la devoción a la Inmaculada Concepción y a nuestra fundadora, Beata Madre Paulina.
3. Propiciar que la pastoral del colegio se inserte en la Pastoral Diocesana, y promover la comunión y corresponsabilidad en la construcción de una comunidad Cristiana Católica, que tiene al centro a Jesucristo y modelo a la Madre Paulina.
4. Suscitar un amor activo al prójimo: un amor indecible, desde cada Comunidad Educativo Pastoral buscar atender las dificultades propias de cada persona, de manera que se desborde en amor al prójimo, y en servicio a la Iglesia.



8.5 Gestión de Recursos

La gestión de Recursos del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano se entiende como las prácticas, procedimientos y políticas implementadas por la Fundación Sostenedora y ejecutadas por el Equipo Directivo que permiten la sustentabilidad de la institución.



Objetivos:

1. Asegurar que el personal docente y asistente de la educación sea competente y comprometido con la tarea educativa y que promueva un clima de colaboración y confianza en la Comunidad Educativo Pastoral.
2. Garantizar el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, mediante la administración financiera, la aplicación de la legalidad vigente y la gestión presupuestaria del Colegio; que permita una relación sana entre el gasto y el logro de las metas institucionales.
3. Salvaguardar la infraestructura, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el uso educativo del material, el bienestar de los estudiantes y su formación integral.

Glosario del PEI

- **Legado pedagógico:** Se refiere a la opción radical por el amor a los niños que la Madre Paulina nos transmitió: "El amor a los niños es el mejor maestro de la educación" (carta dirigida a Sor Mathilde, en el año 1851). En innumerables cartas señala el valor de la paciencia y el amor; tomando como maestro ese amor en todo su comportamiento; amor que se basa en una profunda confianza y siendo Jesús un modelo o guía; con respeto, solicitud, amor, mansedumbre, suavidad, amabilidad y alegría; con un trato digno, amable y bondadoso hacia los niños que son los preferidos del Señor. "Que el amor esté en tu mirada, amor en el trato con los niños, amor en tu alabanza, amor en tu repremisión, amor en tu castigo" (Retiro 1847). Un servicio educativo que no obliga, sino que es diligente y cuidadoso, con paciencia y serenidad, a semejanza de los ángeles custodios.
- **Carisma de la Madre Paulina:** Es LA UNIÓN CON DIOS EN LA CARIDAD, de modo que, totalmente entregada a Él y buscando solo su voluntad mediante una vida plena del misterio de Cristo, ella entrega la caridad de Cristo a todos en un servicio alegre y cordial. (19)
- **Espiritualidad de la Madre Paulina:** Se desprende del mismo Carisma y son los medios espirituales que ella puso en práctica para vivir esa unión con Dios: fe, confianza incondicional y gratitud; amor a Cristo Eucarístico; docilidad al Espíritu Santo; amor y fidelidad a la Iglesia, amor a María Inmaculada; la oración y la vivencia de numerosas virtudes, como la humildad, la obediencia, el servicio, la valentía.
- **Modelo Socio Cognitivo (MSC):** Elegido como el Modelo Pedagógico que mejor responde a nuestro PEI, pues nos entrega las herramientas para trabajar con precisión en la nueva sociedad del conocimiento. Con la selección de capacidades y destrezas, donde se desarrollan las competencias cognitivas y con la incorporación de valores y actitudes, que ahondan las competencias afectivas, las Comunidades Educativo Pastorales acogen las bases teóricas y epistemológicas de sus autores, Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez López. Las razones de esta elección, los conceptos e instrumentos básicos, junto con el marco teórico, se encuentra en el Marco Formativo de la Red IC, Anexos I y II.
- **Docente Mediador:** Es el docente cuya principal misión es intervenir en el proceso de aprendizaje del estudiante, para que éste logre desarrollar el pensamiento y los valores - actitudes como elementos esenciales de los procesos de aprendizaje. Deja fuera la antigua mirada de transmisor de contenidos. Las características del docente Mediador, sus distintas habilidades y la bibliografía que acompaña este concepto, está presente en el anexo IV del Marco Formativo de la Red IC.
- **Educación Humanista:** Es un proceso transformador en el cual cada persona pueda desarrollar sus actitudes profundas, su vocación y contribuir así a la vocación de la propia comunidad. "Humanizar la educación" significa poner a la persona en el centro de la educación, en un marco de relaciones que constituyan una comunidad viva, interdependiente, unida a un destino común. Es una educación al servicio de todo el cuerpo social, basada en la confianza mutua y en la reciprocidad de los deberes. (Gravissimum educationis N°3).
- **Inclusión:** Se entenderá como las prácticas educativas que aseguren el acceso, permanencia, aprendizaje y participación de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad y favoreciendo un trabajo pedagógico pertinente a las aptitudes, necesidades y motivaciones. (Mineduc-Chile)
- **Interculturalidad:** Es un quehacer educativo-formativo donde se incentiva la comprensión y valoración de las diferentes culturas; es un componente esencial de la Comunidad Educativo Pastoral donde el desafío es validar y articular el conocimiento cultural fundado en el diálogo y respeto, como lo testimonió la Madre Paulina, cuando abrió su misión a otras culturas, en la extensión de su misión a América.
- **Espíritu Eucarístico Mariano:** Surge de las fuentes mismas del Carisma y Espiritualidad de la Madre Paulina: el amor al Santísimo Sacramento y a la Santísima Virgen María, nuestra Madre Inmaculada. Cuando se acuña el concepto de "sólido espíritu Eucarístico Mariano", se está señalando la internalización de los elementos esenciales del Carisma y una profunda identidad y pertenencia con los principios y valores que de él emanan.

Citas

- (1) En todo el documento se utilizará la sigla PEI para referirse al Proyecto Educativo Institucional.
- (2) Documento identidad de la Escuela Católica N°13.
- (3) Carta de la Madre Paulina, dirigida a Sor Mathilde el año 1851, sobre la centralidad del amor en la educación. Tomo 2, página 158.
- (4) Carta al Señor Vicario General Boekamp, escrita en 1849, donde enfatiza los rasgos carismáticos de la Congregación. Tomo 2 página 42.
- (5) La definición de “legado pedagógico”, se encuentra en el glosario, al final del documento.
- (6) La definición de “espíritu eucarístico mariano”, se encuentra en el glosario, al final del documento.
- (7) Palabras de la Madre Paulina escritas en un Retiro Espiritual de 1847, donde pide que todo se haga con amor. Tomo 23, página 132.
- (8) La definición de “educación humanista”, se encuentra al final del documento, en el Glosario.
- (9) La definición de “espíritu eucarístico mariano”, se encuentra en el Glosario, al final del documento.
- (10) El Panel de Valores y Virtudes se encuentra publicado al final del Glosario de este documento.
- (11) Carta dirigida a Hermana Josefa, en febrero de 1852, enfatizando el valor de la formación interior y la libertad, por sobre una educación externa. Tomo 3, pág. 12.
- (12) Lema que sintetiza el perfil del estudiante que queremos formar.
- (13) Carta escrita a Hermana Matilde, el 11 de Julio de 1851, encomendándole el amor a los niños como elemento central de la educación. Tomo 2, pág. 158.
- (14) Lema que sintetiza el perfil de la educación que queremos entregar.
- (15) La definición de “diversidad”, “interculturalidad” e “inclusión”, se encuentra al final del documento, en el Glosario.
- (16) Carta escrita a Hermana Regina, el 6 de noviembre de 1877, en el contexto de una nueva tierra de misión. Tomo 17 pág. 88.
- (17) La definición de “docente mediador” se encuentra al final del texto, en el Glosario.
- (18) La definición de “Modelo Socio Cognitivo” se encuentra al final del documento, en el Glosario.
- (19) Paulina von Mallinckrodt Su Carisma, Editorial Salesianos S.A. 1974 Página 7.



inmacthno.cl
@inmaculadatalcahuano